



“Educamos para la libertad”

NIVELACIÓN 2024	
GRADO - CURSO:	NOVENO (901-902)
ASIGNATURA:	CIENCIAS NATURALES – BIOLOGÍA-AMBIENTAL
NOMBRE DEL DOCENTE:	MONICA PATRICIA RAMIREZ CAVIEDES

PLANEACIÓN GENERAL DE LA NIVELACIÓN	
PROPÓSITO GENERAL	
Alcanzar los resultados mínimos esperados para las asignaturas del área de Ciencias naturales para el grado noveno	
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	
APRENDER A SER	Participar activamente y de manera respetuosa en cada una de las propuestas que se establezcan para el desarrollo de las temáticas
APRENDER A CONOCER	Reconocer la importancia del cuidado de los diferentes sistemas de órganos del ser humano (Endocrino y linfático), así como la importancia de la herencia biológica transmitida en las diferentes generaciones.
APRENDER A HACER	Relacionar los temas aprendidos con la cotidianidad a través de los diferentes actividades.

EVALUACIÓN			
ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	METODOLOGÍA	RECURSOS
Actividad 1	La actividad que contempla los conceptos del primer periodo de biología, la valoración corresponde a la nota valorativa del trabajo y su respectiva sustentación	Realizar trabajo escrito a mano correspondiente al sistema endocrino y linfático.	Lectura y explicación en clase Consultas
Actividad 2	La actividad que contempla los conceptos del primer periodo de ambiental la valoración corresponde a la nota valorativa del trabajo y su respectiva sustentación	Realizar un cartel con las causas y consecuencias de la lluvia acida y su afectación en el cambio climático	Lectura Video Explicación en clase
Actividad 3	La actividad que contempla los conceptos del segundo periodo de biología, la valoración corresponde a la nota valorativa y su respectiva sustentación.	Realizar un esquema del proceso de transcripción y replicación del ADN.	Lecturas y videos



“Educamos para la libertad”

Actividad 4	La actividad que contempla los conceptos del segundo periodo, la valoración corresponde a la nota valorativa y su respectiva sustentación	Realizar un mapa conceptual sobre los diferentes tipos de mutaciones que se pueden dar en los seres vivos.	Lectura y explicaciones
Actividad 5	La actividad que contempla los conceptos del tercer periodo de biología la valoración corresponde a la nota valorativa y su respectiva sustentación	Realizar de forma creativa la clasificación taxonómica de dos seres vivos – 1 ser humano – 2 un animal de la especie que escoja.	Lectura Explicación Cartulina – colores marcadores
Actividad 6	La actividad que contempla los conceptos del tercer periodo, la valoración corresponde a la nota valorativa y su respectiva sustentación	Realizar una explicación sobre los aportes de Charles Darwin a la evolución	Explicación videos

FLUJO DE ACTIVIDADES

El estudiante realizará la entrega de las actividades en un trabajo escrito a mano y posteriormente realizará la sustentación de las mismas con la docente.

Actividad 1: Realizar trabajo escrito en donde se evidencien las funciones del sistema endocrino con su respectivo dibujo y en un cuadro describir la función de cada una de las hormonas segregadas por cada glándula y posibles enfermedades en caso de tener una deficiencia de cada una. Puede seguir el ejemplo del siguiente cuadro:

Glándula	Hormona	Función	Enfermedad por deficiencia de la hormona
Testículos			
Ovarios			
Hipófisis			
Tiroides			
Páncreas			
Glándulas suprarrenales			

Actividad 2: Debe realizar un cartel informativo con las causas y consecuencias de la lluvia ácida y su afectación en el cambio climático.



“Educamos para la libertad”

Actividad 3: Para realizar el esquema de transcripción y duplicación del ADN se recomienda ver el siguiente video con la explicación, igualmente consultar los apuntes del cuaderno. https://www.youtube.com/watch?v=E_lmlNFRrq4

Actividad 4: Se recomienda consultar los apuntes y lecturas correspondientes al tema, el mapa conceptual debe ser claro y contenga ejemplos.

Actividad 5: El estudiante debe consultar sus apuntes, investigar y realizar de forma creativa la clasificación taxonómica del ser humano y un ser vivo de su preferencia, tener en cuenta el orden de las categorías taxonómicas a continuación:

DOMINIO	Máxima categoría de clasificación. Se establece a partir de los caracteres moleculares, como el Eukaria, arquea y bacteria
REINO	División que agrupa a los seres vivos: mónera, protista, hongos, vegetal y animal.
FILO	Formada por varias clases, como los artropodos, equinodermos, cordados , etc.
CLASE	Agrupa órdenes que comparten los ancestros comunes. Por ejemplo la clase Mamíferos agrupa organismos con presencia de glándulas mamarias.
ORDEN	Agrupa organismos de varias familias que comparten ciertas características, como los de orden Carnívoro cuya dieta se basa principalmente en carne.
FAMILIA	Agrupa a los géneros que están relacionados entre sí, como los Hominidos , etc.
GENERO	Está constituido por especies que muestran relaciones muy cercanas, como los Caninos, felinos , etc.
ESPECIE	Es la clasificación más pequeña de organismos de origen común, que pueden reproducirse entre sí y su descendencia puede ser fértil.

Actividad 6: Consultar la biografía de Charles Darwin, escribirla y describir los aportes, investigaciones y estudios a la evolución de las especies.